



**AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
2025 YILI FAALİYET RAPORU**

AKSARAY-2025

İÇİNDEKİLER

Üst Yönetici Sunuşu.....	i
İçindekiler	ii
I. Genel Bilgiler.....	1
1.1. Tarihsel Gelişim ve Mevcut Durum.....	1
1.2. Misyon.....	6
1.3. Vizyon	6
1.4. Değerlerimiz	6
1.5. Amaç.....	6
1.6. Hedefler	6
1.7. Yetki, Görev ve Sorumluluklar	7
1.8. İdareye İlişkin Bilgiler.....	8
2. Yönetimsel ve Örgütsel Yapı	9
2.1. Yönetişim Modeli.....	9
2.2. Örgütsel Yapı.....	9
2.3. İnsan Kaynakları.....	10
3. Hizmetler	13
3.1. Eğitim Hizmetleri	13
3.2. Teknolojik Hizmetler.....	14
3.3. İdari Hizmetler.....	14
3.4. Bütçe, Performans ve Finansman	14
4. Kurumsal Kabiliyet ve Kapasite.....	17
5. Kontrol ve Güvence Beyanı	18

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

Eğitim Fakültesi 1998’den itibaren bilimsel araştırma ve yayın faaliyetinin yanı sıra öğretmen yetiştirme hizmeti vermektedir. Tarihsel açıdan Milli Eğitim Bakanlığının 06.08.1998 tarih ve 21175 sayılı kanunu üzerine, 2809 sayılı kanunun EK 30. maddesine göre 10.08.1998 tarihinde 98/11908 kararla Niğde Üniversitesi’ne bağlı olarak kurulmuş olup 17 Mart 2006 tarihli Resmi Gazetede yayınlanan 5467 sayılı kanun ile Aksaray Üniversitesi’ne bağlanmıştır.

Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi (ASUEF) bünyesinde 7 Bölüm ve 15 Ana Bilim Dalı bulunmaktadır. Fakültede 2025 yılı itibarıyla 1915 öğrenci kayıtlı olup 120 öğretim elemanı ile 13 idari personel görev yapmaktadır.

ASUEF öğretmen yetiştirme faaliyetinin yanı sıra araştırma ve geliştirme faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. 2025 yılında 116 uluslararası, 29 ulusal makale, 7 ulusal bildiri, 65 uluslararası bildiri, 17 kitap ve 53 kitap bölümü hazırlanarak bilimsel alana katkı sunmaktadır. ASUEF, toplumsal kalkınmayı temel strateji olarak benimseyerek yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde kapsayıcı eğitim, sanatsal faaliyetler ve işbirlikli projelerle toplumsal gelişime katkıda bulunmaktadır.

ASUEF daha etkili, daha verimli olabilmek için yönetim modeli olarak kalite güvence sistemini benimsemiştir. Kalite anlayışını eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerine yansıtarak paydaşlarıyla işbirliği içerisinde bilgi üretme, toplumsal-ekonomik-teknolojik alanın gelişmesine katkıda bulunma çabasını sürdürmektedir.

ASUEF olarak; Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılında “çağdaş medeniyetin üzerine çıkma” vizyonuna yönelik payına düşen sorumlulukları yerine getirmenin önemini bilincindedir. Değişimi çözümleyerek gelişim dinamizmini bütün boyutlarda sergilemeyi hedefliyoruz. Bu doğrultuda ASUEF teknolojik fırsatları kullanarak eğitim-öğretim kalitesini artırmayı öncelikli hedef olarak belirlemiştir. Eğitim-öğretim hizmetine eşlik eden araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı bakımından performansını sürekli geliştiren bir profil oluşturmayı amaçlıyoruz. Öğretim elemanı başına düşen akademik yayın oranının daha da artırılması, kamu ve özel kurumlar ile işbirliği yaparak farklı kaynaklardan araştırma desteği temin edilmesi, fakültemizin öğretmen yetiştirme ve eğitim bilimleri araştırmaları için önemli bir merkez haline getirilmesini hedeflenmektedir.

ASUEF üstlendiği misyon ve vizyon doğrultusunda bilimin gösterdiği yolda tüm paydaşlarının katkısıyla ilerlemektedir. 2025 yılına ait bu faaliyet raporu mevcut durumumuzu, performansımızı ve geleceğe yönelik tedbirlerimizi içermektedir. Raporun hazırlanmasında emeği geçen akademik ve idari personelimize teşekkür ederim.

Fakültemizin 2025 yılını değerlendirmek üzere hazırlanan Faaliyet Raporunu kamuoyunun bilgilerine saygılarımla sunarım.

Prof. Dr. Kamil YILDIRIM
Dekan

16 Ocak 2026

I- GENEL BİLGİLER

1.1. Tarihsel Gelişim ve Mevcut Durum

Eğitim Fakültesi; Millî Eğitim Bakanlığının 06.08.1998 tarih ve 21175 sayılı kanunu üzerine 2809 sayılı kanunun Ek 30. maddesine göre 10.08.1998 tarihinde 98/11908 kararla Niğde Üniversitesine bağlı olarak kurulmuş olup 17 Mart 2006 tarihli Resmî Gazetede yayınlanan 5467 sayılı kanun ile Aksaray Üniversitesine bağlanmıştır. Fakültemizde aktif eğitim-öğretim faaliyetleri; 2008-2009 eğitim-öğretim yılında *Fen Bilgisi Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği* anabilim dallarına alınan 93 öğrenciyle başlamıştır.

Eğitim Fakültesi halen dört ayrı binada hizmet vermektedir. Fakültemizin idari hizmetleri Dekanlık binasından yürütülmektedir. Eğitim Öğretim hizmetleri A, B ve C olmak üzere üç blokta gerçekleştirilmektedir. Konferans salonu, amfi, toplantı salonları, drama salonları, bireysel ve grup halinde çalışmalarına imkan veren fiziki birimlerimiz mevcuttur. Toplam 40 dersliğimiz mevcuttur. 3 Laboratuvar bulunmakta olup bunlardan biri araştırma diğerleri öğrencilerin uygulama yapmalarına yöneliktir. 8 adet resim-iş atölyesi ve 2 adet bilgisayar laboratuvarı, ayrıca serbest kullanıma açık 1 bilgisayar odası bulunmaktadır. Bunlara ek olarak 2 adet “deneyap” atölyesi mevcut olup buralarda aurdino deney setleri, robotik kodlama setleri ve 3D yazıcı bulunmaktadır. Grafik atölyesinde ise 10 adet elektronik çizim yapabilen bilgisayar mevcuttur. Spor ve dinlenme alanları bakımından Masa tenisi, Futsal, basketbol, tenis sahalarının yanı sıra geniş sayılabilecek çimlendirilmiş ve ağaçlandırılmış alanlarımız bulunmaktadır. 2025 yılı içerisinde öğrencilerin gruplar halinde oturup sohbet edebilecekleri imkanlar artırılmış, kantin önü gölgelik alanlar sağlanarak öğrencilerin yiyecek -içecek veya ders çalışmak için kullanabilecekleri masalar yaptırılmıştır. Benzer şekilde 3 adet kameriye fakülte bloklarının hepsinin erişiminde olacak şekilde konumlandırılmış, böylelikle oturma yerleri çoğaltılmıştır.

Dış mekanlarda ve iç mekanlarda düzenlemelerle görme engelli ve ortopedik engelli öğrencilerimiz için hareket ve erişim imkanlarını destekleyici kolaylaştırıcı düzenlemeler mevcuttur. Fiziksel erişilebilirlik bakımından turuncu bayrağa; eğitimsel erişilebilirlik bakımından yeşil bayrağa sahiptir. Engelli Koordinatörlüğü mevcut olup öğretim faaliyetleri ve sınav uygulamaları da dahil engelli öğrencilerimizin gelişimlerini sürdürmeleri ve potansiyellerini ortaya koyabilmelerini sağlayabilecek mekanizmalar işlemektedir.

Bulduğumuz yerleşkede toprağın özelliği bitki yetişmesine elverişli olmamasına karşın önemli bir zorluğa meydan okurcasına yeşil alanların artırılması için üniversitemiz genelinde büyük bir çaba gösterilmektedir. Öğrencilerimizin dış mekanda rahat edebileceği ortamların niteliğini artırmayı amaçlıyoruz. Eğitim Fakültemizde halen öğrencilerimize 120 akademik personel ve 13 idari personel ile hizmet verilmektedir.

Fiziki Birimler	Adet	Birim Kapasite
Konferans Salonu	2	180
Amfi	1	140
Toplantı Salonları	2	15-20
Drama Salonları	2	35-60
Derslik (Sabit masa sıra)	30	35-85
Derslik (Hareketli sıra)	10	28-40
Grup Danışma Odaları	2	30-45
Bireysel Danışma Odaları	4	2
Deney Uygulama Laboratuvar	3	20
Araştırma Laboratuvarı	1	15
Resim-İş Atölyesi	8	15
Seramik Atölyesi	1	15
Müzik Çalma Uygulama oda	5	1--10
Bilgisayar Laboratuvarı	2	40
Bilgisayar Odası (Serbest kull)	1	12
Deneyap Atölyesi	2	25-40
Grafik Atölyesi	1	25

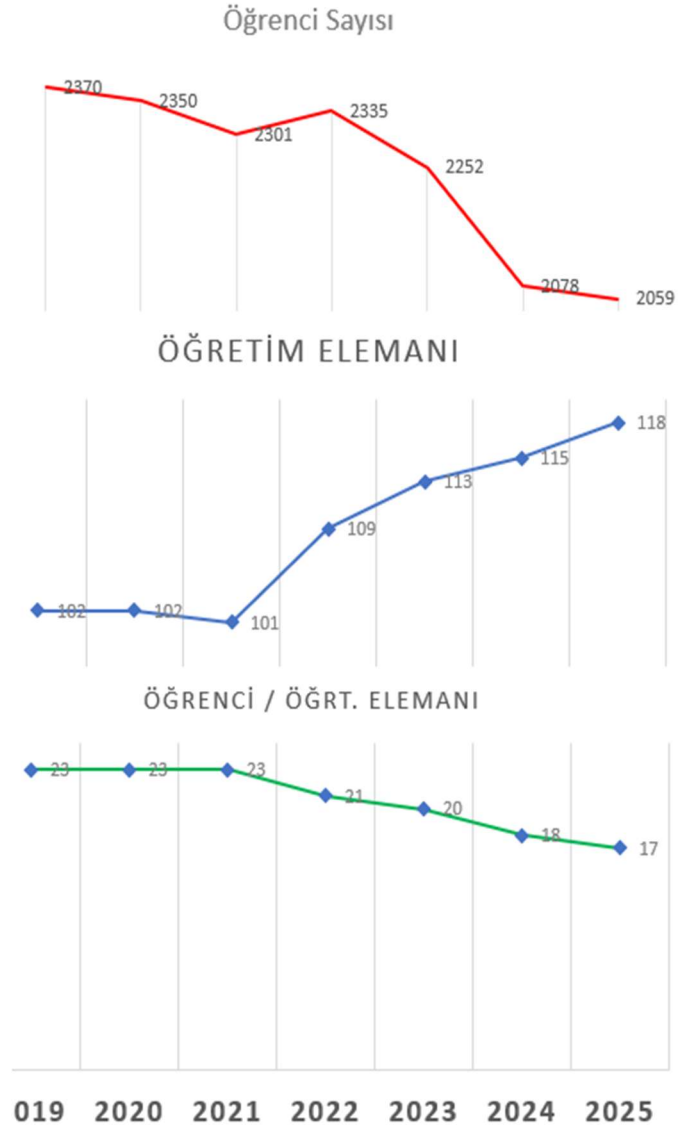
Yeni kayıt yaptıran öğrenci sayılarında bir düşme eğilimi olmasına karşın iki bin üzerinde öğrenci sayısı ile Eğitim Fakültesi, Aksaray Üniversitesi'nin en büyük fakültelerinden biri olmayı sürdürmektedir. Öğretim elemanı niteliğine bağlı gelişen akademik imkanlarımızla daha kaliteli eğitim-öğretim hizmeti sunuyoruz. Fakültemizde halen 7 Bölüm ve 15 ABD bulunmaktadır. Programlarımızda Avrupa Kredi Transfer Sistemi yani AKTS karşılığı 240 kredilik bir eğitim verilmektedir.

Lisans düzeyinde eğitim verdiğimiz programlar: 1-Okulöncesi, 2-Sınıf Eğitimi, 3-Fen Eğitimi, 4-Matematik Eğitimi, 5-Türkçe Eğitimi, 6-Sosyal Bilimler Eğitimi, 7-Yabancı Diller Eğitimi, 8-Müzik Eğitimi, 9-Resim-İş Eğitimi, 10-Özel Eğitim (Görme, İşitme), 11-Rehberlik ve Psikolojik Danışma ve 12-Öğretim Teknolojileri programı bulunmaktadır. Bu programlara ek olarak yalnızca lisansüstü düzeyde eğitim veren Eğitim Programları ve Öğretim, Ölçme ve Değerlendirme ile Eğitim Yönetimi anabilim dalları da bulunmaktadır. Lisans düzeyinde derslere giren 103 akademik personelimiz bulunmaktadır.

Eğitim fakültemizin de dahil olduğu üniversitemiz genelinde Kalite Yönetim Süreçleri uygulanmaktadır. Bu kapsamda Öğrencilerin Gelişimi odağında her türlü hizmetin kalitesini artırmaya çalışıyoruz. Akreditasyon da kaliteyi iyileştirme çalışmalarının bir boyutunu oluşturmaktadır. Akredite olmuş programlar ve kurumlar, kaliteli hizmetin gerçekleştirildiği yerler anlamına gelmektedir. Kurum Akreditasyonu ve Program Akreditasyonu olmak üzere birbirini etkileyen süreçler işlemektedir. Program akreditasyonu açısından Eğitim Fakültemizde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı akredite edilmiştir.

Anılan program akreditasyonu 2027 yılına kadar geçerlidir. Program akreditasyonu, kurum akreditasyonu için ön koşul işlevi görmektedir. YÖK ve Üniversitemiz genelinde akredite edilmiş program sayısının artırılması teşvik edilmektedir. ASUEF 2025 yılı için 108 yabancı uyruklu öğrenciye sahiptir. 2025 Bahar Dönemi Sonunda 343 öğrenci mezun edilmiştir. Bu yılın güz döneminde 332 yeni öğrenci kayıt yaptırmıştır. Ayrıca özel öğrenci ve yatay geçişle gelen öğrenciler de bulunmaktadır.

Eğitim Fakültesi öğrencileri aldıkları eğitim-öğretim süreci boyunca zorunlu ve seçmeli dersler olarak mezun olma hakkı kazanmaktadır. Dersler üç grupta sınıflandırılabilir. Alan Bilgisi Dersleri, Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleridir. Alan bilgisi dersleri, seçilen alana özgü derslerdir. Örneğin matematik eğitiminde öğrenim gören öğrenci matematikle ilgili dersleri almaktadır. Meslek bilgisi ise öğretimi nasıl gerçekleştirebileceğine ilişkin derslerdir. Örneğin öğretim ilke ve yöntemleri, sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme gibi dersler bu gruptadır. Genel Kültür derslerinde ise eğitim tarihi,



Akademik Personel	N	%
Araştırma Görevlisi	23	19,0
Öğretim Görevlisi	9	7,5
Dr. Öğr. Üyesi	18	15,0
Doç. Dr.	40	33,33
Prof. Dr.	30	25,0
Toplam	120	100,0

bilim tarihi, etik ve ahlak, eğitim hukuku gibi dersleri almaktadırlar. Derslerin genel dağılımı içinde toplam kredinin % 30'una kadar yani 72 AKTS karşılığında ders öğrencilerin seçimine bağlıdır (YÖK Kararı). Öğrencilerimiz yalnızca Eğitim Fakültesi değil başka fakültelerden de dersler seçip alabildiği gibi üniversite genelinde ortak dersleri almaktadır. Örneğin Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ve Yabancı Dil dersleri UZEM üzerinden ortak alınan derslerdir.

Öğrenci öğrenmesinde teorik bilginin uygulamaya aktarılması oldukça önemlidir. Bunun için ders bazında dönem bazında ve dört yıllık süreçte uygulamalı eğitimi gerçekleştirmeye çalışıyoruz. Örneğin 50 dakikalık bir ders saatinde teorik bilgi verildikten sonra bu teorik bilginin uygulamada karşılığı öğrencilere problem durumları verilerek onlardan uygulamaları istenmektedir. Bir dönem içinde dersin ödev, proje, performans şeklinde öğrencilerin uygulama yapmasını gerektiren faaliyetleri bulunması Üniversitemiz genelinde bu dönemden itibaren zorunlu hale getirilmesi planlanmaktadır.

Ayrıca dört yıllık süreçte okullarda uygulamalara gidilmektedir. Bu uygulamalar, öğrencilerimizin Fakültede edinmiş oldukları bilgi ve becerileri gerçek uygulama sahasında sergilemelerini sağladığı için heyecan verici gelişim fırsatı yaratmaktadır.

Alanında uzman kişiler davet edilerek konferans, panel gibi organizasyonlar gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler, mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı yapabilecek bu tür toplantılara ilgi göstermektedir.

Danışmanlık faaliyetleri oldukça önemlidir. Danışman başına ortalama 19 öğrenci düşmektedir. Bu oran öğrencilerimizle yakından ilgilenme imkanımıza işaret etmektedir. Üniversitemiz genelinde danışmanlık uygulamalarına önem verilmektedir. Oryantasyon faaliyetleri gerçekleştirilerek öğrencilerin geldikleri yeni ortama alışmalarına yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsamda yeni gelen ile daha üst sınıflardaki öğrenciler eşlenerek bilgi alışverişi sağlanmaya çalışılır. Öğrencilerin gelişimini izlemek, onlara zamanında yönlendirme yapmak, onların ihtiyaç ve sorunlara çözüm bulabilmek için danışmanlık sisteminin kalitesini artırmaya yönelik çabalarımız sürmektedir. Öğrenci toplulukları, topluma hizmet uygulamaları, kültürel faaliyetler, kutlamalar, yarışmalar öğrencilerin gelişimini destekleyen faaliyetlerdendir. Yalnızca derslere girmek ve derste başarılı olmak üniversite eğitimi için yeterli görülemez. Çok yönlü bilgi ve beceri edinmek ve gelişebilmek için ders dışında sunulan fırsatlardan yararlanmanın gerekliliği bilinmektedir. Üniversitemizin modern ve alt yapısı çok iyi olan bir kütüphanesi bulunmaktadır. Basılı ve elektronik kaynaklar oldukça zengindir. Dersliklerde akıllı tahtalarımız ve internete bağlanma imkanları aracılığıyla öğretimi çeşitlendirebilecek alt yapı bulunmaktadır. Bununla birlikte dijital platformlarda alternatif etkileşim fırsatları kullanılarak öğrencilerimizin daha etkili, verimli öğretim yaşamalarını sağlamaya çalışıyoruz.

Fakültemizde benimsediğimiz temel yaklaşım “Öğrencilerimizin kendi gelişimlerinde sorumluluk üstlenmelerini sağlamaktır”. Sorumluluk ve gelişim kavramları bilinçli olarak öne çıkardığımız kavramlardır. Sorumluluk üstlenme, sorumluluk alma, üstlendiği sorumluluğun gereğini yerine getirme yalnızca öğretmenlik için değil aynı zamanda hayatta önemli bir niteliktir. Fakültemize gelen bir gencin sorumluluk niteliğini geliştirici çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Sorumluluk üstlenmenin en pratik yararı yeni bilgi ve becerilerin edinilme fırsatının yakalanmasıdır. Ödev, proje, sunu, performans sergileme gibi uygulamalar yeni bilgi ve becerilerin edinimine yol açmaktadır.

Üniversitemiz genelinde dijitalleşme yaygınlaşmaktadır. Eğitim Fakültesi web sayfasını öğrencilerimizin kolay ve ihtiyaca cevap verebilen bir hale getirmeye yönelik çalışmalarımız sürekli olarak devam etmektedir. Günümüzde kurumsal web sayfası, dışa açılan bir yüz olarak işlev görmektedir. Bu nedenle web sayfamızı daha nitelikli ve ilgi çekici hale getirmek için çalışmalar yapılmaktadır. Bununla birlikte dijital uygulamalar öğrencilerimizin akademik ve günlük hayatını kolaylaştırmakta ve yüklerini azaltmaktadır. Örneğin OBS, ASUM, RIMER gibi uygulamalar öğrencilik ve danışmanlık işlemlerini oldukça rahatlatmaktadır. ASUM dijital platformunda bir öğrenci danışmanı ile görüşme planlayabildiği gibi görüşme süreçleri ve oluşturulan kayıtlar takip edilip incelenebilmektedir. Kişisel verilerin kullanılması yasal sınırlılıkları dikkate alınarak bu izleme süreci danışman ile öğrenci arasında bire-bir gerçekleşmektedir. Öğrencilerin herhangi bir konuda şikayetlerinin alınabildiği ve üst düzey yöneticilerin görebildiği ve ilgili olanları harekete geçirebildiği RİMER uygulaması da öğrencilerin daha iyi kampus hayatı ve akademik gelişimlerinin sağlanmasına destek vermektedir.

Uluslararasılaşma açısından öğrenci ve öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini destekleyecek yönde gelişmeler yakından takip edilmektedir. Bu yönde yapılan çalışmalar, faaliyete katılanlara yönelik hazırlanan faaliyet değerlendirme formu ile izlenmekte ve süreç izlemeye yönelik bir mekanizma ile takip edilmektedir. Bu kapsamda öğretmenlik mesleğine hazırladığımız öğrencilerimizin

farklı ülkeleri görme, keşfetme ve mesleki bilgilerini diğer ülkeler açısından değerlendirmelerini ön planda tutmaktayız. Uluslararası düzeyde çeşitli üniversitelerle ikili anlaşmalarla değişim protokollerimizi güncelleyerek uluslararasılaşmanın sürdürülebilirliğini sağlamayı hedefliyoruz. 2025 yılı içerisinde öğretim elemanlarımızın çalışmalarıyla yeni yapılan anlaşmalar dahilinde dış ilişkiler ofisiyle eşgüdümlü olarak çalışılmaktadır. Erasmus + programı öğrencilerin başka kültürleri tanınması ve oradaki eğitim fırsatlarını deneyimlemesini sağlamaktadır. Fakültemizin halen beş farklı ülkeden eşdeğer kurumlarla protokolü bulunmaktadır.

Üniversitemizin değişim programlarına 2025 yılında dahil olan öğrenci ve öğretim elemanlarımızda önceki yıllara göre bir artış gözlenmektedir. Öğretim elemanlarının ders alma veya ders verme kapsamında katılım sağladıkları Erasmus+ Değişim programlarından alınan dönütler sonucu farklı kültürlerle yeni ilişkiler kurma potansiyelimiz de artmıştır. Erasmus programı çerçevesinde uluslararası deneyimler Fakültemizin eğitim öğretimdeki uygulamalarını da geliştirmektedir.

ERASMUS + Programına İlişkin Veriler	2025
Yapılan Anlaşma Sayısı	5
Yararlanan Bölüm/Program Sayısı	5 Bölüm /9 Anabilim Dalı
Öğrenim İçin Giden Öğrenci Sayısı	8
Staj İçin Giden Öğrenci Sayısı	-
Ders Verme Hareketliliği Kapsamında Giden Öğretim Elemanı Sayısı	10
Eğitim Alma Hareketliliği Kapsamında Giden Öğretim Elemanı Sayısı	1
Eğitim Alma Hareketliliği Kapsamında Giden İdari Personel Sayısı	0
Giden Öğrenci Sayısı	8
Gelen Öğrenci Sayısı	1
Gelen Personel Sayısı	1

Tübitak Öğrenci Projeleri programı ile öğrencilerimizin kişisel gelişimlerine katkı yapabilmeleri mümkündür. Danışmanlarının yönlendirmesiyle proje hazırlamaktadırlar. Ayrıca kalite artırma çalışmaları kapsamında öğrencilerle yapılan toplantılarda bu projelerde nasıl yer alabileceklerine dair bilgilendirmeler yapılmaktadır. Bu süreç ve sonrasında Tübitak tarafından kabul edilen proje önerileriyle ders dışı deneyimlerini artırabilmektedirler.

Ders dışı etkinliklere önem verilmektedir. Öğrencilerimizin dört yıllık eğitim sürecinde Kapadokya, Ihlara, Tuz Gölü gibi tarihi ve doğal yerleri teknik gezilerle tanımalarını ve incelemelerini amaçlıyoruz. Mezun olmadan önce bu yerleri gezip görmelerini böylelikle kültürel değerlere sahip öğretmenler yetiştirmeyi önemsiyoruz.

Mezun öğrencilerimiz için en önemli istihdam kurumu Millî Eğitim Bakanlığı olmakla birlikte özel öğretim kurumları da ciddi sayılabilecek bir istihdam fırsatı sunmaktadır. Öğretmen olarak atamalarda MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından ilan edilen atamaya kaynaklık eden programlar önemli bir çerçeve oluşturmaktadır. En son 2025 yılı Mart ayında güncellenen atamaya esas branşlara ilişkin bilgiye MEB Talim ve Terbiye Kurulu web sayfasından ulaşılabilir. 97 farklı alanda öğretmenlik için fakültelerin hangi programlarından mezun olunması gerektiği açıklanmaktadır.

Özel Yetenek Sınavı ile öğrenci alan müzik eğitimi ve resim-iş eğitimi programlarına girebilmek için TYT sınavı sonucunda alınan puan sıralamasına göre 800.000 içinde olma koşulu aranmaktadır. MEB bir yılda ortalama 25-30 bin dolayında öğretmen alımı için kontenjan belirlemektedir. Son yıllarda öğretmen seçiminde çok aşamalı bir süreç izlenmektedir. Mesleğe başlamadan önce fakülte'deki eğitimini tamamlayanlar KPSS eğitim bilimleri ve alan sınavına tabi tutulmaktaydı. Güncelleme ile mezunlarımız atanabilmek için Akademiye Giriş Sınavına (AGS) tabi tutulmaktadır. AGS'de başarılı olup Millî Eğitim Akademisine kayıt yaptıranlar buradaki eğitim de başarılı olursa öğretmen olarak atanacaktır.

Eğitim sektöründe devlete bağlı okullar olduğu gibi özel öğretim kurumları da mevcuttur. Özel öğretim kurumlarında öğretmen olarak görev yapabilmek için Eğitim Fakültesinden mezun olmak yeterlidir. Eğitim Fakültesi, öğrencilere çeşitli becerileri kazandırmaktadır. Bu becerilerden en değerlisi girişimcilik ve kişisel gelişimde sorumluluk almaktır. Bilimsel tutum, teknolojik okur yazarlık, finansal okur-yazarlık gibi becerilere sahip olarak mezun olan öğrencilerimizin çok çeşitli istihdam seçenekleri bulunmaktadır.

1.2. Misyon

Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesinin temel misyonu, Atatürk İlke ve İnkılaplarına, bilimsel, demokratik, yasal, toplumsal ve etik değerlere bağlı; kendini sürekli geliştiren; etkili iletişim, işbirliği ve problem çözme becerilerine sahip öğretmenler yetiştirmektir.

1.3. Vizyon

Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde fark yaratan, güven ve saygı duyulan bir fakülte olmaktır.

1.4. Değerlerimiz

- Bilimsel tutum ve davranış sergileme
- Yasal kural ve düzenlemelere uyma
- Toplumsal, insani, ahlaki ve etik değerlere saygı duyma
- Demokratik tutum ve davranışlar sergileme
- Farklılıklara hoşgörü olma
- Kendine güven duyma, düşüncesini rahatlıkla ifade etme
- Emeğe saygı duyma ve başarıyı takdir etme
- Sorumluluk üstlenerek, paylaşım ve işbirliğiyle problem çözme
- Üstlendiği sorumluluğu yerine getirmek için çaba gösterme
- Doğal çevreyi koruma ve yeşil vatan için çaba gösterme
- Sanatsal ve estetik duyarlık sergileme
- Çalışmalarında ve ürettiklerinde şeffaflık ve hesapverebilirliği gözeterek kaliteyi sağlama
- Sürekli gelişim çabası sergileme

1.5. Amaç

Fakültemiz; Millî Eğitim Bakanlığı ve Yüksek Öğretim Kurulu tarafından belirlenen ilkeler, misyon, vizyon ve değer ifadelerimizde vurgulanan nitelikte öğretmenler yetiştirmeyi ve toplumsal kalkınmaya katkı sağlayan bilimsel araştırma, proje ve yayın üretmeyi amaçlamaktadır.

1.6. Hedefler

1.6.1: Teknolojiyle desteklenen kaliteli eğitim yapmak

- 1.6.1.1. Öğretmenlik mesleğinin değişen koşullarına uygun bilgi ve becerileri kazandırmak.
- 1.6.1.2. Öğretimde teknoloji destekli zengin materyaller kullanmak.
- 1.6.1.3. Öğretim faaliyetlerinde kuramsal bilgiyi uygulamaya dönüştürmek.
- 1.6.1.4. Dijital teknolojileri de kullanarak bilgi yönetimini gerçekleştirmek.
- 1.6.1.5. Öğretim ile öğrenme başarısını değerlendirme arasında güçlü bağ oluşturmak.
- 1.6.1.6. Öğrenme ürünlerini (performans, rapor, konser, sergi, sunum...) sergilemek.
- 1.6.1.7. Kalite yönetim süreçlerini öğretim faaliyetlerinin bütün aşamalarında uygulamak.

1.6.2: İnsan kaynaklarının niteliğini artırmak

- 1.6.2.1. Öğrencilerin kendi gelişiminde daha fazla sorumluluk üstlenmesini sağlamak.
- 1.6.2.2. Öğrencilerin sorumluluk üstlendiği sosyal faaliyetlerin çeşitliliğini artırmak.
- 1.6.2.3. Akademik personelin yayın ve proje performansını artırmak.
- 1.6.2.4. Akademik ve bilimsel çalışmaları destekleyici mekanizmaları kurmak ve işletmek.
- 1.6.2.5. İdari personelin niteliğini artırma yoluyla potansiyelinden azami ölçüde yararlanmak.
- 1.6.2.6. Kalite yönetim süreçlerini insan kaynakları gelişiminin bütün aşamalarına uygulamak.

1.6.3: Fakülte'deki yaşam kalitesini iyileştirmek

- 1.6.3.1. Öğretim elemanları ve öğrenciler arasında işbirliği ve paylaşımı güçlendirmek.
- 1.6.3.2. Bakımlı, temiz, hijyenik fiziki alt yapı oluşturmak.
- 1.6.3.3. Daha yeşil ve sağlıklı doğal çevre oluşturmak.
- 1.6.3.4. Fakültemiz ile paydaş kurumlar arasında işbirliği ve paylaşım temelli, yerel, ulusal ve

uluslararası düzeyde etkileşim yaratmak.

1.6.3.5.Fakülteadaki hayatı, bütün yönleriyle iyileştirmede kalite yönetim süreçlerini kullanmak.

1.7. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

2547 Sayılı Yükseköğretim kanunun 3. Maddesine göre Fakülte; “Yüksek düzeyde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan; kendisine birimler bağlanabilen bir yükseköğretim birimidir”. Aynı Kanun’un 12. maddesinde “Yükseköğretim Kurumlarının görevleri” kapsamında Eğitim Fakültesinin görevleri şu şekilde belirtilmektedir:

- a) Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ilk, orta ve lise düzeylerinde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak,
- b) Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını akılcı, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
- c) Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- d) Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- e) Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerde ilerlemesini ve gelişmesine yönelik olarak, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle, öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
- f) Eğitim-öğretim seferberliği içinde örgün, yaygın, sürekli ve açık öğretim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- g) Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine, ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,
- h) Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,
- i) Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına yönelik eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır”.

1.8. İdareye İlişkin Bilgiler

1.8.1. Fiziksel Yapı

1.9.1.1. Eğitim Alanları Derslikler

Eğitim Alanı	Kapasitesi 0-50	Kapasitesi 51-75	Kapasitesi 76-100	Kapasitesi 101-150	Kapasitesi 151-250	Kapasitesi 251-Üzeri
Amfi	-	-	-	1	-	-
Derslik	16	17	7	-	-	-
Bilgisayar Lab.	3	-	-	-	-	-
Diğer Lab.	3	-	-	-	-	-
Toplam	22	17	7	1	-	-

Amfi Kapasitesi: 140 Kişi **Amfi Alanı:** 200 m²

Derslik Kapasitesi: 2250 Kişi **Sınıf Alanı:** 2500 m²

Bilgisayar Lab. Kapasitesi: 30 Kişi **Bilgisayar Lab. Alanı:** 80 m²

Diğ. Lab. Kapasitesi: 40 Kişi **Diğ. Lab. Alanı:** 70 m²

1.8.2. Sosyal Alanlar

Kantinler ve Kafeteryalar: **Kantin Sayısı:** 1 Adet **Kantin Alanı:** 150 m² **Toplam Kapasite:** 75 kişi
Spor Tesisleri: **Açık Spor Tesisleri Sayısı:** 7 Adet **Açık Spor Tesisleri Alanı:** 6000 m²

1.8.3. Toplantı - Konferans Salonları*

	Kapasitesi 0-50	Kapasitesi 51-75	Kapasitesi 76-100	Kapasitesi 101-150	Kapasitesi 151-250	Kapasitesi 251-Üzeri
Toplantı Salonu	3	-	-	-	-	-
Konferans Salonu	-	-	-	1	1	-
Toplam	3	-	-	1	1	-

Toplantı Salonu Kapasitesi: 60 Kişi **Toplantı Salonu Alanı:** 120 m²

Konferans Salonu Kapasitesi: 292 Kişi **Konferans Salonu Alanı:** 400 m²

1.8.4. Hizmet Alanları

1.8.4.1. Akademik Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı(m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	110	15	1 veya 2
Toplam	110	1650	-

1.8.4.2. İdari Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı(m ²)	Kullanan Sayısı
Servis	-	-	-
Çalışma Odası	10	345	15
Toplam	10	345	15

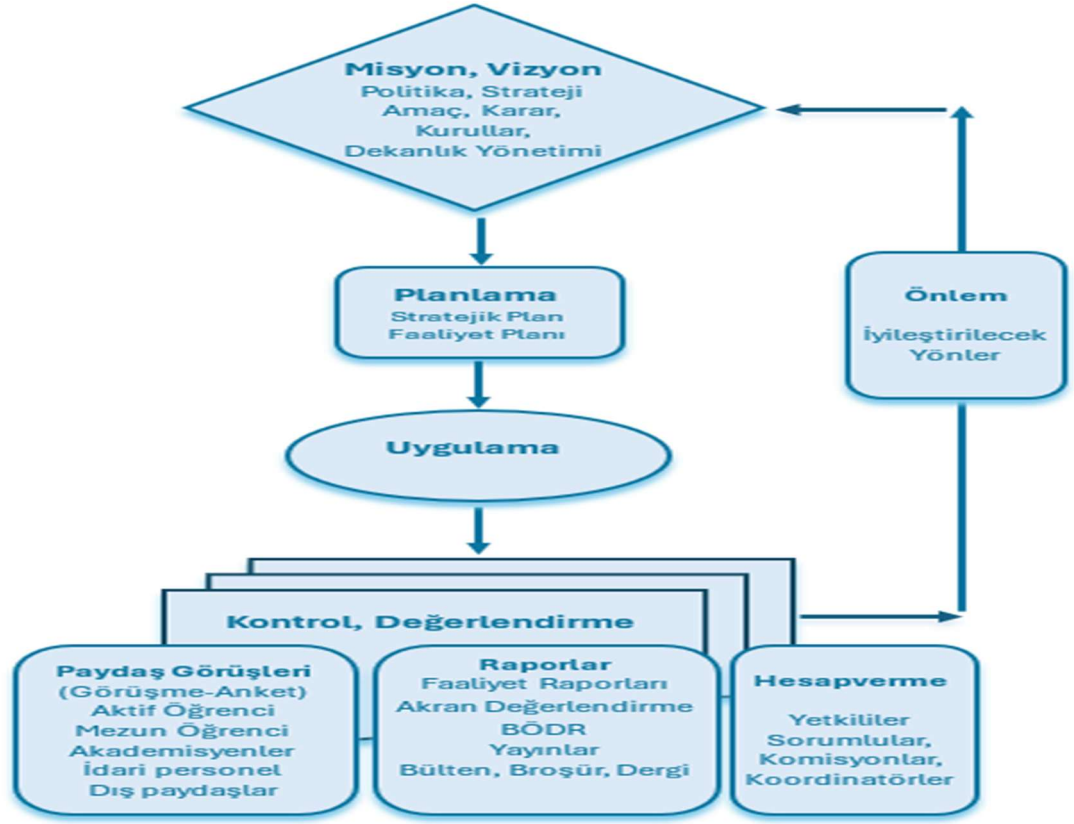
1.8.5. Ambar Alanları: **Ambar Sayısı:** 2 Adet **Ambar Alanı:** 140 m²

1.8.6. Arşiv Alanları: **Arşiv Sayısı:** 1 Adet **Arşiv Alanı:** 55 m²

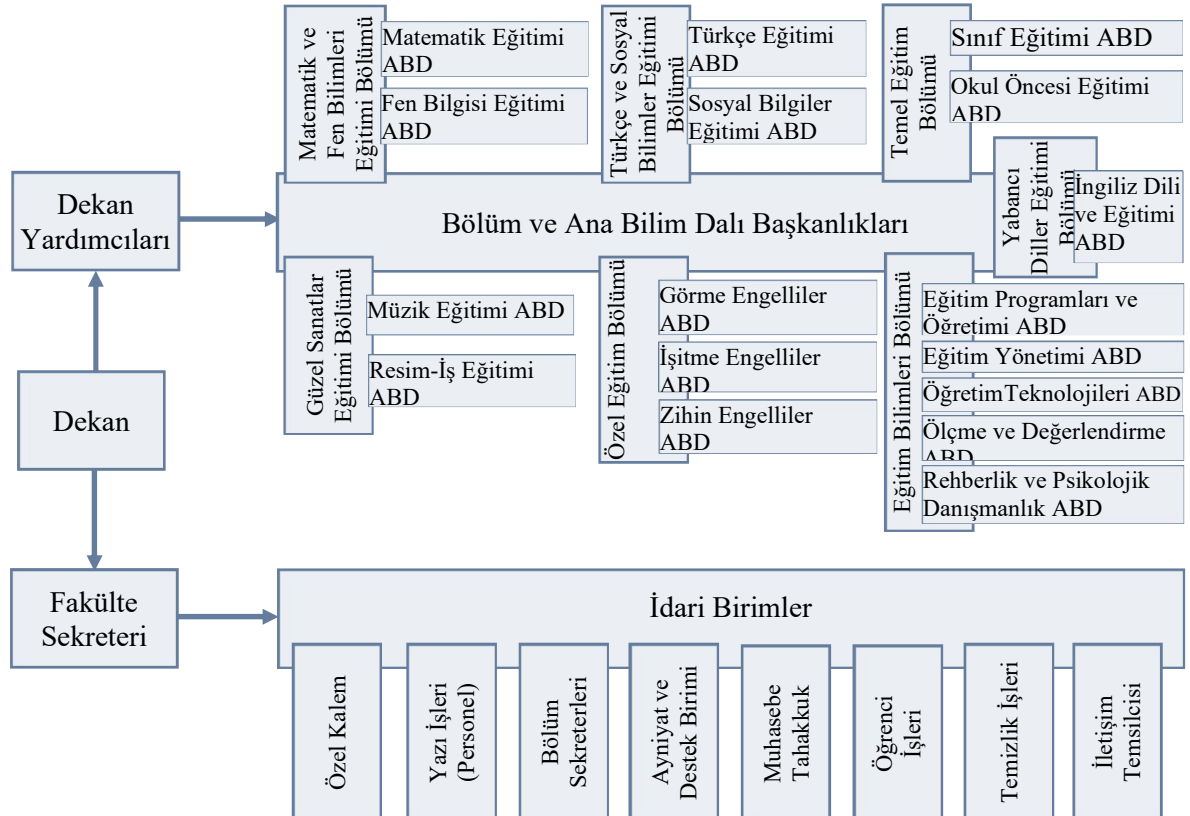
1.8.7. Atölyeler: **Atölye Sayısı:** 7 Adet **Atölye Alanı:** 320 m²

II- YÖNETSEL VE ÖRGÜTSEL YAPI

2.1. Fakültenin Yönetişim Modeli



2.2. Fakültenin Örgütsel Yapısı



2.3. İnsan Kaynakları

2.3.1. Akademik Personel

Ünvan	Dolu / Boş Kadro Sayısı								
	2023			2024			2025		
	Dolu	Boş	Toplam	Dolu	Boş	Toplam	Dolu	Boş	Toplam
Profesör	16	-	16	28	-	28	30	-	30
Doçent	38	-	38	38	-	38	40	-	40
Dr. Öğretim Üyesi	24	-	24	17	-	17	18	-	18
Öğretim Görevlisi	5	-	5	5	-	5	9	-	9
Araştırma Görevlisi	26	-	26	25	-	25	23	-	23
Çevirici	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Eğitim-Öğretim Planlama	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Okutman	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Uzman	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Toplam	109	-	109	110	-	110	120	-	120

2.3.1.2. Akademik Personelin İstihdam Şekli

Ünvan	2025								
	İstihdam Şekli			İstihdam Statüsü			Görevlendirme		
	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı	Toplam	Kadrolu	Sözleşmeli	Toplam	ASU	Diğer Üniversite	Toplam
Profesör	30	-	30	30	-	30	30	-	30
Doçent	40	-	40	40	-	40	40	-	40
Dr. Öğretim Üyesi	18	-	18		18	18	18	-	18
Öğretim Görevlisi	9	-	9		9	9	8	-	9
Araştırma Görevlisi	23	-	23	-	23	23	23	-	23
Çevirici	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Eğitim-Öğretim Planlama	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Okutman	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Uzman	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Toplam	120	-	120	70	50	120	120	-	120

2.3.1.3. Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri	Toplam
Kişi Sayısı	0	9	6	31	57	17	120
Yüzde	0	7,50	5,00	25,83	47,50	14,17	100.0

2.3.1.4. Akademik Personelin Cinsiyete Göre Yaş İtibariyle Dağılımı

ÜNVANI	21–25 Yaş		26–30 Yaş		31–35 Yaş		36–40 Yaş		41–50 Yaş		51-Üzeri		TOPLAM
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	
Profesör	0	0	0	0	0	0	1	0	9	9	2	9	30
Doçent	0	0	0	0	0	0	4	9	11	12	2	2	40
Dr. Öğretim Üyesi	0	0	0	0	1	0	5	1	5	5	1	0	18
Araştırma Görevlisi	0	0	7	2	3	2	4	3	0	0	0	0	23
Öğretim Görevlisi	0	0	0	0	0	0	1	3	2	2	0	1	9
Yabancı Uyraklı	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toplam Kişi Sayısı	0	0	7	2	4	2	15	16	29	28	5	12	120
Yüzde (%)	0	0	5,83	1,67	3,33	1,67	12,5	13,33	24,17	23,33	4,17	10,00	100

2.3.2. İdari Personel

HİZMET SINIFI	HİZMET SINIFLARINDAKİ İDARİ PERSONEL SAYISI			
	2022	2023	2024	2025
Genel İdare Hizmetleri Sınıfı	10	10	10	10
Sağlık Hizmetleri ve Yardımcı Sağlık Hizmetleri	-	-	-	-
Teknik Hizmetler Sınıfı	1	1	1	1
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-	-
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	2	2	2	2
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	-	-	-	-
Din Hizmetleri Sınıfı	-	-	-	-
TOPLAM	13	13	13	13

2.3.2.1. İdari Personelin Eğitim Durumu

İdari Personelin Eğitim Durumu						
	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Y.L. ve Dokt.	Toplam
Kişi Sayısı	-	2	3	8	-	13
Yüzde	-	15,39	23	61,61	-	100.0

2.3.2.2. İdari Personelin Hizmet Süresi

	1 - 3 Yıl	4 - 6 Yıl	7 - 10 Yıl	11 - 15 Yıl	16 - 20 Yıl	21 - Üzeri	Toplam
Kişi Sayısı	1	-	-	5	2	5	13
Yüzde	7,69	-	-	38,46	15,39	38,46	100.0

2.3.2.3. İdari Personelin Cinsiyete Göre Hizmet Süresi

İdari Personel	1-3 Yıl		4-6 Yıl		7-10 Yıl		11-15 Yıl		16-20 Yıl		21-Üzeri		Toplam
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	
Kişi Sayısı	1	-	-	-	-	-	2	3	2	-	-	5	13
Yüzde (%)	7,69	-	-	-	-	-	15,39	23,20	15,39	-	-	38,46	100

2.3.2.4. İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı	-	-	-	3	9	1
Yüzde	-	-	-	23,08	69,23	7,69

2.3.2.5. İşçiler

İşçiler (Çalıştıkları Pozisyonlara Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Sürekli İşçiler	6	-	6
Vizeli Geçici İşçiler (adam/ay)	-	-	-
Vizesiz işçiler (3 Aylık)	-	-	-
Toplam	6	-	6

2.3.2.6. Sürekli İşçilerin Hizmet Süreleri

Sürekli İşçilerin Hizmet Süresi						
	1 - 3 Yıl	4 - 6 Yıl	7 - 10 Yıl	11 - 15 Yıl	16 - 20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı	-	-	-	2	4	-
Yüzde	-	-	-	33,33	66,67	-

2.3.2.7. Sürekli İşçilerin Yaş İtibariyle Dağılımı

Sürekli İşçilerin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı	-	-	-	-	5	1
Yüzde	-	-	-	-	83,33	16,67

III- HİZMETLER

3.1. Eğitim Hizmetleri

3.1.1. Öğrenci Sayıları

BİRİMLER (Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları)	1.ÖĞRETİM			2.ÖĞRETİM			TOPLAM		
	K	E	Toplam	K	E	Toplam	K	E	Toplam
Eğitim Fakültesi/ Bölümler	1324	587	1911	2	2	4	1326	589	1915

3.1.2. Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları

Yabancı Dil Eğitimi Gören Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayılarının Toplam Öğrenci Sayısına Oranı								
Birimin Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			I. ve II.Öğretim Toplamı(a)	Yüzde*
	E	K	Top.	E	K	Top.	Sayı	
Fakülteler	12	19	31	0	0	0	31	1,61
Yüksekokullar	-	-	-	-	-	-	-	-

Yabancı dil eğitimi gören öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (Yabancı dil eğitimi gören öğrenci sayısı/Toplam öğrenci sayısı*100)

3.1.3. Öğrenci Kontenjanları

BİRİM ADI	Öğrenci kontenjanı	Kayıt yaptıran öğrenci sayısı	Boş kalan kontenjan	Ek kontenjan kayıt yaptıran	Toplam kayıt	Doluluk oranı(%)
Fen Bilgisi Öğretmenliği	10	0	10	0	0	% 0
Matematik Öğretmenliği	15	16	0	1	17	% 100
İngilizce Öğretmenliği	30	30	0	0	30	% 100
Okul Öncesi Öğretmenliği	42	42	0	0	42	% 100
Özel Eğitim Öğretmenliği	40	40	0	0	40	% 100
Rehberlik ve Psikolojik Dan.	30	30	0	1	31	% 100
Sınıf Öğretmenliği	40	40	0	0	40	% 100
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	40	41	0	1	42	% 100
Türkçe Öğretmenliği	40	41	0	2	43	% 100
Resim Öğretmenliği	10	3	7	7	3	% 30
Müzik Öğretmenliği	10	1	9	2	1	% 10
Toplam	307	284	26	14	289	% 84

3.1.4. Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı

Birimin Adı	ÖYS Kontenjanı	ÖYS Sonucu Yerleşen	Boş Kalan	Doluluk Oranı
Fakülteler	307	289	18	% 94,13
Yüksekokullar	-	-	-	-
Meslek Yüksekokulları	-	-	-	-
Toplam	307	289	18	% 94,13

3.1.5. Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayısı ve Bölümler

Birim	Kadın	Erkek	Toplam
Fakülte Birimleri	73	35	108

3.2. Teknolojik Hizmetler

Masa üstü bilgisayar Sayısı: 184 Adet Taşınabilir bilgisayar Sayısı: 96 Adet

Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı
Projeksiyon	3	14	
Yazıcı	28		73
Faks	1		
Baskı makinesi	1		
Fotokopi makinesi	2		
Fotoğraf makinesi	2		3
Kameralar	71		3
Televizyonlar	2		
Tarayıcılar			
Mikroskoplar		43	

3.3. İdari Hizmetler

Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin gösterdiği geniş faaliyet alanı içerisinde;

1. Toplumsal çevreye eğitim, kültürel etkinlikler, danışmanlık vb. hizmetler,
2. Bünyesinde yer alan akademik ve idari personel ile öğrenci kesimine kültür ve sosyal hizmetler bulunmaktadır.

Kültür ve sanat faaliyetleri içerisinde Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Resim İş Eğitimi Anabilim Dalında sergiler ve Müzik Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde, Anabilim dalı öğrenci koroları ile öğrenci ve öğretim elemanları tarafından konserler düzenlenmektedir.

3.4. Bütçe, Performans ve Finansman

3.4.1. Bütçe ve Performans

2025 yılında Fakültemizde mal ve hizmet için toplam 231.230,00 TL alım gerçekleştirilmiştir.

Fakültemize 2025 yılında 30 Profesör, 40 Doçent, 18 Dr. Öğr. Üyesi, 9 Öğretim Görevlisi, 23 Araştırma Görevlisi ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmüştür.

3.4.1.1. Bütçe Giderleri

Bütçe Kalemleri	2025 BÜTÇE BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ TL	2025 GERÇEKLEŞME TOPLAMI TL	GERÇEK. ORANI TL
Bütçe Giderleri Toplamı	-	-	-
01 - Personel Giderleri	123.451.000,00	137.875.983,90	%12
02 - Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	15.270.000,00	15.097.494,84	%98
03 - Mal Ve Hizmet Alım Giderleri	81.000,00	60.584,00	%75
05 - Cari Transferler	-	-	-
06 - Sermaye Giderleri	-	-	-

3.4.1.2. Performans Bilgileri

Bölümler	Makale		Kitap/Kitap Bölümü		Bildiri		Proje				
	İndeksli	TR Dizinli	Kitap	Kitap Bölümü	Ulusal	Uluslararası	BAP	MEB	Tübitak	AB	Diğer
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü	28	10		12	1	9	1				
Eğitim Bilimleri Bölümü	25	6	1	14		13	1				
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü	11	3	2	4	3	9	1	1		1	2
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	29	5	2	6	2	16	3			2	1
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	11	1		7		2			1		
Temel Eğitim Bölümü	11	3		2		14			2		1
Özel Eğitim Bölümü	1	1		8	1	2	1				
Toplam	116	29	5	53	7	65	7	1	3	3	4

3.4.1.3. Diğer Akademik, Sosyal ve Eğitsel Faaliyetler

Diğer Etkinlikler	SAYISI
Açık Oturum	-
Söyleşi	13
Tiyatro	1
Konser	3
Sergi	6
Turnuva	-
Teknik Gezi	9
Eğitim Semineri	11

3.4.1.4. Uluslararası Faaliyetler

ERASMUS + Programına İlişkin Veriler	2025
Yapılan Anlaşma Sayısı	5
Yararlanan Bölüm/Program Sayısı	5 Bölüm /9 Anabilim Dalı
Öğrenim İçin Giden Öğrenci Sayısı	8
Staj İçin Giden Öğrenci Sayısı	-
Ders Verme Hareketliliği Kapsamında Giden Öğretim Elemanı Sayısı	10
Eğitim Alma Hareketliliği Kapsamında Giden Öğretim Elemanı Sayısı	1
Eğitim Alma Hareketliliği Kapsamında Giden İdari Personel Sayısı	0
Giden Öğrenci Sayısı	8
Gelen Öğrenci Sayısı	0
Gelen Personel Sayısı	1

3.4.1.5. Yurtdışı Üniversitelerle Yapılan İkili Anlaşmalar

Hem öğrencilerimizin hem de öğretim elemanlarımızın 2025 yılı itibarıyla değişim programlarına dahil olma imkanları olan ilgili kurumlar:

Üniversiteler Arası İkili Anlaşmalar (Üniversite/Ülke)
Szechenyi Istvan Egyetem - Macaristan
Universität Rostock - Almanya
Jabok - Vyssi odborna skola socialne pedagogicka a teologicka- Çekya
International University of Sarajevo- Bosna Hersek
Universidad de Buenos Aires-Arjantin

3.4.1.6. Performansla İlgili Diğer Hususlar

- Fakültemiz “Mekânda Erişilebilirlik” anlamına gelen turuncu bayrak ödülüne (2025 yılında yenilendi) sahiptir.
- Fakültemiz “Eğitimde Erişilebilirlik” eğitim-öğretim ortamlarına ve materyallerine erişim anlamına gelen yeşil bayrak ödülüne sahiptir.
- Fakültemiz “Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirliği” simgeleyen mavi bayrak ödülüne sahiptir.
- Fakültemiz Fen Bilgisi Eğitimi programı görme engellilerin “Engelsiz Program Nişanı”na sahiptir.
- Fakültemiz Müzik Eğitimi programı görme engellilerin “Engelsiz Program Nişanı”na sahiptir.
- Fakültemiz Türkçe Eğitimi programı görme engellilerin “Engelsiz Program Nişanı”na sahiptir.
- Fakültemiz Sosyal Bilgiler Eğitimi programı bedensel engellilerin “Engelsiz Program Nişanı”na sahiptir.
- TSE-ISO-EN 9000 Kalite Yönetim Sistemi Belgesine sahiptir.
- TS 13811 Hijyen ve Sanitasyon Yönetim Sistemi Belgesine sahiptir.

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTE

4.1. Güçlü Yönler

- Genç ve yeniliğe açık bir kadroya sahip olması
- Öğretim elemanı sayı ve niteliğinin kaliteli eğitim yapmaya yeterli olması
- Öğretim elemanlarının nitelikli yayın yapmaları
- Bilimsel toplantılar (kongre, sempozyum, konferans vb) uygun alt yapıya sahip olması
- Proje (TÜBİTAK, BAP, AB...) üretebilme kapasitesi
- Dersliklerde eğitim teknolojilerinin etkin olarak kullanılması
- Kurum içi ve kurumlar arasında paydaşlarla etkili iletişim ve işbirliği bulunması
- Bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerde öğrencilere destek ve olanaklar sağlanması
- Bilimsel ve eğitsel uygulamalar için laboratuvar, atölye vb. donanımına sahip olması
- İnternet erişimi ve hızı konusunda yeterli seviyede bulunması
- Engelsiz üniversite ödüllerine sahip olması (Turuncu ve Yeşil Bayrak)

4.2. Geliştirilecek Yönler

- Bilimsel çalışmalara katılım için mali teşvik
- Laboratuvar, atölye, derslik vb. ortamlarında ihtiyaç duyulan malzemelerin sağlanması
- Mezunlara yönelik izleme, iletişim ve işbirliği çalışmalarının geliştirilmesi
- Hizmetli personele ihtiyaç olması
- Teknolojik alt yapının güçlendirilmesi
- Öğretim elemanlarının dijital öğretim becerilerinin artırılması.
- Öğrencilerin akademik ve sosyal becerilerini geliştirecek ek etkinliklerin artırılması (çalıştay, seminer, kulüp faaliyetleri vb.).
- Uluslararası değişim programlarına katılım ve işbirliği fırsatlarının artırılması.
- Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını teşvik eden mekanizmaların güçlendirilmesi.

4.3. Değerlendirme

- ASU EF nitelikli akademik kadrosu ile eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal hizmetleriyle üstlendiği misyon doğrultusunda hizmet vermektedir.
- Akademisyenlerimiz lisans ve lisansüstü dersler vermenin yanı sıra projeler yürütmekte, bilimsel yayınlar yapmakta, uzmanlık alanlarıyla ilgili diğer üniversite ve kamu kurumlarında eğitim-öğretim faaliyetlerine katkıda bulunmaktadır.
- Eğitim Fakültesi olarak performansımızı sürekli geliştirme eğilimindeyiz. Özellikle akademik yayın performansının artma eğilimi gözlemlenmiştir. Bu eğilimin devam edeceğini umuyoruz.
- Fakültemizdeki fiziksel ve teknolojik alt yapı (projeksiyon, akıllı tahta) eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmekte yeterli olmakla birlikte zamanla yaşanan yıpranmalara yönelik fakültemizin fiziki ortamını daha iyi hale getirebilecek tadilatlar yapılmaktadır. 2025 yılında yapılan tadilatların devamı olarak 2026 yılında da tadilatların gerçekleştirilmesi planlanmıştır. Bu kapsamda temel yaşam alanlarında iyileştirmelerin yanı sıra öğretim elemanlarının ofis ihtiyaçlarının karşılanmasına çalışılmaktadır.
- Kurumsal değişim aracı olarak benimsediğimiz Kalite Güvence Sistemi ve süreçleri, gerek Üniversitemiz gerek Fakültemiz açısından oldukça önemli bir faaliyet alanını oluşturmaktadır. Kalite kültürünü uygulama sahasında yerleştirmek üzere çok sayıda girişim yapılmıştır. Kurul süreçlerinden geçen faaliyet planı, öz değerlendirme raporu ve faaliyet raporu gibi dokümantasyon işlemlerinin yanı sıra süreç olarak planla, uygula, kontrol et ve önlem al (PUKÖ) çevrimlerini yönetim, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyet alanlarının tamamında ve fakülte bütünü yönetsel düzeyleri kapsayacak şekilde uygulamaya çalışmaktayız.
- EF web sayfamızı kullanımı kolay, işlevsel ve estetik bir hale getirmeye çalışıyoruz.

Dijitalleşme bakımından Üniversitemiz önemli girişimler yapmaktadır. Paydaşlarımız çok sayıda hizmeti dijital platformlarda alabilmektedir. Bilginin paylaşımı ve doğru yönlendirme bakımından sosyal medya alanlarını olumlu yönde kullanmaktayız.

- İç ve dış paydaşlarla işbirliği temelli faaliyetlerinin artırılması amaçlanmaktadır. İç ve dış paydaşlarımızla ortak faaliyetler gerçekleştirme arzumuz karşılığını bulmuş ve 2026 yılına taşan işbirliği faaliyetleri başlatılmıştır.

Kontrol ve Güvence Beyanı

Harcama yetkilisi olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde;

Harcama birimimizce gerçekleştirilen iş ve işlemlerin idarenin amaç ve hedeflerine, iyi malî yönetim ilkelerine, kontrol düzenlemelerine ve mevzuata uygun bir şekilde gerçekleştirildiğini, birimimize bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, birimimizde iç kontrol sisteminin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm. Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, yönetim bilgi sistemleri, iç kontrol sistemi değerlendirme raporları, izleme ve değerlendirme raporları ile denetim raporlarına dayanmaktadır.

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

(AKSARAY-Ocak 2026)

Harcama Yetkilisi
Prof. Dr. Kamil YILDIRIM
Dekan

* Fakültemiz 2025 Yılı Birim Faaliyet Raporu 29.01.2026 tarihli ve 1039716 sayılı Rektörlük Oluruna istinaden Fakültemiz web sitesinde yayımlanmıştır